

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

1.1.3(Н)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА

Научная деятельность 3

(наименование практики)

по научной специальности

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 19 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	25	25
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	25,25	25,25
Иные формы		
Самостоятельная работа	658,75	658,75
Итого	684	684

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Срок действия рабочей программы дисциплины до «01» ноября 2029_ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель научной деятельности

Цель – обеспечить формирование профессиональных компетенций студентов в области научного исследования актуальных проблем в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки.

2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная научная деятельность: «Научная деятельность 2», «Практическая методология диссертационной работы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной научной деятельности необходимо как предшествующее: «Научная деятельность 4», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Итоговая аттестация».

3. Вид, способ и форма (формы) ее проведения

Вид: –

Способ: –

Форма (формы) проведения: дискретно (распределенная)

4. Тип: –

5. Место проведения

Базой научной деятельности являются дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы (лицеи, гимназии и др.), колледжи, техникумы, учреждения дополнительного образования, детско-юношеские спортивные школы, спортивные школы олимпийского резерва, спортивные клубы, фитнес-клубы, Тольяттинский государственный университет и др., имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Знать: возможности современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при выборе темы исследования и написания научного аппарата

		Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области Владеть: навыками работы с современными информационно-коммуникационными технологиями
—	—	Знать: современное состояние исследований в области физической культуры и профессиональной физической подготовки для сравнения полученных результатов констатирующего эксперимента Уметь: находить нужную информацию в области физической культуры и профессиональной физической подготовки для сравнения полученных результатов констатирующего эксперимента Владеть: способами поиска информации в области физической культуры и профессиональной физической подготовки для сравнения полученных результатов констатирующего эксперимента
—	—	Знать: особенности представления результатов констатирующего эксперимента в устной и письменной форме на конференциях разного уровня Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач Владеть: навыками анализа основных результатов констатирующего эксперимента

7. Структура и содержание научной деятельности

Вид учебной работы	Этапы научно-исследовательской деятельности	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Первый этап: анализ результатов констатирующего эксперимента, написание доклада для участия на конференциях, семинарах, подготовка научных публикаций (статей, тезисов) и выступления по результатам констатирующей части исследуемой проблемы	3	15		Задание 1
СР	Изучение подходов к написанию констатирующей части научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3	125		
СРП	Второй этап: сбор фактического материала по исследованию, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности. Оформление констатирующего эксперимента	3	52	–	Задание 2
СР	Изучение подходов к подбору методик формирующей части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.	3	125	–	–
СРП	Третий этап: представление технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; анализ содержания программы и технологии ее реализации. Разработка перспективного плана (по реализации содержания формирующего эксперимента). Обсуждение плана и методик формирующего эксперимента	3	10	–	Задание 3
СР	Выступления на научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня	3	100	–	–
СР	Подготовка научных публикаций	3	150	–	–
СР	Составление отчета о выполнении НИД, подготовка презентации	3	106,75	–	–
ПА	Представление отчета на научно-исследовательском семинаре	3	0,25	–	–
Форма (формы) отчетности					Наличие оформленного отчета
Итого:			684		

8. Образовательные технологии

Технология	Методы
Технология проблемного обучения	Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач.
Технология развития критического мышления	Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия.
Технология контекстного обучения	Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия.
Информационные технологии	Презентационный метод.
Технология проектного обучения	Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта.

9. Методические указания

Научная деятельность 3 организуется и проводится в течение второго курса, включает работу с учебной и научной литературой; анализ и систематизацию информации; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору активных методов исследования; анализу констатирующего эксперимента; написанию рецензии и научной статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИД. Рекомендации к выполнению формирующего эксперимента исследования. Результаты излагаются во второй главе диссертации.

В содержание экспериментальной главы входит формирующий эксперимент.

Важнейшей частью опытно-экспериментальной работы является формирующий эксперимент. При его описании необходимо четко сформулировать цель и раскрыть этапы работы. Каждый этап также имеет свою цель. Для того, чтобы обеспечить логичность и четкость материалов формирующего эксперимента можно представить соотношение его этапов, блоков, целей и задач работы в табличной форме. Подробное описание мероприятий

формирующего эксперимента может быть вынесено в приложение, чтобы не был чрезмерно увеличен общий объем работы. Включение примеров высказываний испытуемых, анализ их действий позволит проиллюстрировать описание хода формирующего эксперимента.

В процессе научно-исследовательской деятельности аспиранты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
—	Задание 1,2,3 Вопросы к зачету №№ 1-53

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1

- Анализ результатов констатирующего эксперимента.
- Подготовка рецензий исследовательских работ.
- Написание статьи.
- Выступление с сообщением на семинаре.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риск; владеет современными технологиями организации обработки данных и их интерпретации, студент представил результаты исследования в статье, он владеет навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области общей педагогики, истории педагогики и образовании, подготовил рецензию и выступил с сообщением на семинаре;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен проявлять инициативу и принимать решения в проблемных ситуациях, владеет современными технологиями организации обработки данных и их интерпретации, студент представил результаты исследования в статье с помощью научного руководителя, подготовил рецензию и выступил с сообщением на семинаре;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять выбор инновационных технологий, использовать технологии в практической деятельности, выбирать способы решения проблемных ситуациях; есть затруднения с написанием статьи и оформлением рецензии;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2:

- Оформление констатирующего эксперимента.
- Работа с учебной и научной литературой.
- Анализ и систематизация информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил оформленный констатирующий эксперимент, владеет анализом и систематизацией информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил констатирующий эксперимент, однако есть несколько замечаний по его оформлению, владеет анализом и систематизацией информации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил не до конца оформленный констатирующий эксперимент, с помощью научного руководителя может анализировать информацию, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 3:

– Подготовка перспективного плана формирующего эксперимента исследования с учетом научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.

– Подбор методов организации и проведения формирующего эксперимента.

– Разработка авторских методик формирующего эксперимента или модификация имеющихся методик исследования.

– Организация и проведение формирующего эксперимента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил перспективный план формирующего эксперимента, при организации и проведении формирующего эксперимента использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, разработал авторские методики формирующего эксперимента или использовал модификацию имеющихся методик исследования; готов применять активные методы исследования;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил перспективный план формирующего эксперимента, при организации и проведении формирующего эксперимента использует модификацию имеющихся методик исследования, называет активные методы обучения, но есть затруднения их использования в психолого-педагогическом исследовании;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил недостаточно целостный перспективный план формирующего эксперимента, при организации и проведении экспериментальной работы использует технологии в психолого-педагогической деятельности, не готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании,

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Наука как сфера человеческой деятельности.
2.	Роль науки в сфере физической культуры.
3.	Научное знание, научное исследование.
4.	Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки.
5.	Понятие методологии педагогических исследований. Основные проблемы методологии педагогических исследований
6.	Характеристика научного педагогического исследования
7.	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
8.	Современное состояние исследований в области физической культуры и профессиональной физической подготовки
9.	Назовите основные требования к содержанию научно-квалификационной работы (диссертации)
10.	Основные приемы и методы работы с научной и учебной литературой. Требования к оформлению списка литературы
11.	Требования к представлению научных результатов (написание тезисов, статей, выступлений с докладами)
12.	Что такое закономерности развития науки
13.	Методологические основы научного исследования
14.	Структура методологического знания
15.	Функции методологии в процессе научного познания
16.	Научные работы: особенности, виды
17.	Методология практической деятельности
18.	Этапы научного исследования
19.	Методологический аппарат научного исследования
20.	Признаки, выражающие актуальность при выборе темы научной работы.
21.	Объект и предмет исследования.
22.	Цель исследования.
23.	Задачи исследования, требования к их постановке.
24.	Гипотеза исследования.
25.	Особенности педагогического эксперимента.
26.	Виды педагогического эксперимента.
27.	Методика проведения педагогического эксперимента.
28.	Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема, таблица).
29.	Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.
30.	Проблема и тема исследования, актуальность темы.
31.	Теоретическая и практическая значимость работы
32.	Внедрение в практику результатов научно-исследовательской работы.
33.	Характеристика методов педагогических исследований.
34.	Принципы выбора методов педагогического исследования.
35.	Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов.

36.	Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью.
37.	Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в сфере физической культуры и спорту, адаптивной физической культуре.
38.	Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
39.	Тестирование двигательных качеств. Требования, предъявляемые к тестам.
40.	Требования, предъявляемые к тестам.
41.	Графическое оформление результатов исследования. Формы представления графического и табличного материала
42.	Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.
43.	Организация педагогического эксперимента.
44.	Математико-статистические методы.
45.	Педагогическое наблюдение, и её характеристика.
46.	Хронометрирование. Пульсометрия. График построения пульсометрии.
47.	Внедрение в практику результатов научной, методической работы.
48.	Оформление литературного обзора.
49.	Форма представления результатов научного исследования.
50.	Система поиска научной информации.
51.	Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet.
52.	Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту.
53.	Современные методы и методики исследований в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки.

Форма проведения промежуточно	Критерии и нормы оценки	
Зачет	«зачтено»	выставляется студенту, если он представил реферат по рассматриваемой проблеме, проект введения научно-квалификационной работы (диссертации), подготовил план теоретической части исследования; при анализе разных подходов к рассматриваемой проблеме использует современные компьютерные средства, сетевые технологии, базу данных и знаний, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных, определяя научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, представил результаты теоретической части исследования в статье; студент выступил с сообщением темы исследования на семинаре, предоставил отчет
	«не зачтено»	выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Родин, Ю. И.	Научные основы физической культуры. Ч.1. Теория физической культуры	учебное пособие	2023	ЭБС «IPRbooks»
2.	Тулякова, О. В.	Комплексный контроль в физической культуре и спорте	учебное пособие	2024	ЭБС «IPRbooks»
3.	Даниярова, Н. Н.	Методики обследования физического развития и функциональной подготовленности в физической культуре и спорте	учебное пособие	2024	ЭБС «IPRbooks»
4.	Сырвачева, И. С. и др.	Квалиметрия педагогических технологий в области физической культуры	монография	2024	ЭБС «IPRbooks»
6.	Буров, А. Э. и др.	Тестирование профессионально важных качеств в физической культуре	практикум	2026	ЭБС «IPRbooks»
7.	Буров, А. Э. и др.	Диагностика и оценка профессионально важных качеств в физической культуре	практикум	2026	ЭБС «IPRbooks»
8.	Сырвачева, И. С.	Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой	учебное пособие	2024	ЭБС «IPRbooks»
9.	Герасимов Б. И.	Основы научных исследований	учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium.com»
10.	Логунова О. С.	Представление и визуализация результатов научных исследований	учебное пособие	2025	ЭБС «Znanium.com»
11.	Овчаров А. О.	Методология научного исследования	учебник	2023	ЭБС «Znanium.com»
12.	Пижурин А. А.	Методы и средства научных исследований	учебное пособие	2025	ЭБС «Znanium.com»
13.	Федотова Е. Л.	Информационные технологии в науке и образовании	учебное пособие	2024	ЭБС «Znanium.com»

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Поборончук Т.Н. и др.	Физическая культура. Педагогический контроль студентов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки :	учебное пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
2.	Кудря, О. Н. и др.	Физиологические методы исследования и их применение в подготовке спортсменов	практикум	2021	ЭБС «IPRbooks»
3.	Минка, И. Н.	Методы регистрации и оценивания функционального состояния организма спортсменов	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Махов С. Ю.	Научно-методическая деятельность	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
6.	Махов С. Ю.	Практикум по научно-методической деятельности	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
7.	Губа В.П., Пресняков В.В.	Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
8.	Попов Г.И.	Научно-методическая деятельность в спорте	учебник	2015	ЭБС "IPRbooks"
9.	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
10.	Зиамбетов В. Ю.	Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

11.	Валкина Н. В.	Теория и методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой и спортом	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»
12.	Токарева А. В.	Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов	учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов **за последние 5 лет** по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - **за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.** – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

–Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . — Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . — Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . — Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет